

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ – д/с №5
(Протокол №1 от 26.08.2022г.)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – д/с № 5
/Ф.И. Закирова/

Введено в действие приказом
Заведующего МБДОУ – д/с № 5
от 26.08.2022 г. №79 -ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад №5
города Агрыз Агрызского муниципального района
Республики Татарстан**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. <i>Цели и задачи Программы</i>	10
1.2.2. <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	11
1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.2.1. <i>Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)</i>	13
1.2.2. <i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	13
1.2.3. <i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	13
1.2.4. <i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	14
1.2.5. <i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	14
1.2.6. <i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i>	14
1.3. Планируемые результаты освоения программы	14
1.3.1. <i>Целевые ориентиры в раннем возрасте</i>	15
1.3.2. <i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы</i>	16
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	20
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.1. <i>Ранний возраст</i>	22
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	22
<i>Познавательное развитие</i>	23
<i>Речевое развитие</i>	24
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	24
<i>Физическое развитие</i>	25
2.2.2. <i>Дошкольный возраст</i>	25
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	25
<i>Познавательное развитие</i>	28
<i>Речевое развитие</i>	32
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	34
<i>Физическое развитие</i>	40
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	42
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативности	57
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	60
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	62
2.8. Обеспечение преемственности ДОУ и школы	68
2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	70

III. ОРГАНИЗИЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	83
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	86
3.5.	Планирование образовательной деятельности	91
3.6.	Режим дня и распорядок	91
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	92
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	93
3.9.	Перечень литературных источников	94
IV. Краткая презентация программы		96
Для заметок		100
VI. Приложение к программе		102
Приложение 1. Карта педагогической диагностики		103
Приложение 2. План преемственности детского сада и школы		104
Приложение 3. Родительские клубы. Встречи		106
Приложение 4. Социальный паспорт семьи		107
Приложение 5. Кадровый состав		108
Приложение 6. План работы с молодыми (высказывающимися) педагогами		110
Приложение 7. Примерные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ		111
Приложение 8. Дополнительное образование в ДОУ		112
Приложение 9. Праздники и развлечения		113
Приложение 10. Тематический план мероприятий для детей в период адаптации		116

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 5 (далее ООП МБДОУ -д/с №5) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Приказом №26, Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и СП 2.4.3684 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Основная цель образовательной программы (далее - Программа) – непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Главная задача Программы — не только приобретение детьми знаний, а постепенное личностное раскрытие ребенка. Работая по этой системе, мы не «формируем» ребёнка по заданной кем-то модели, как гончар «формирует» глиняный горшок на гончарном круге, а выращиваем в каждом творческие способности, готовность к самореализации, поддерживаем в ребёнке все то, что связано с личностным развитием. Мы стремимся помочь ребенку вырасти человеком, думающим и действующим, умеющим самостоятельно добывать нужные ему знания, способным свободно использовать их для решения жизненно важных задач, т.е. готовым справляться с проблемами в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских.

ООП МБДОУ д/с №5 разработана путем интеграции примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексных программ (примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», авт.Н.В.Нищева и «Первые шаги» для детей раннего возраста) и комплекса парциальных программ (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность, Г.Г.Григорьев «Кроха», Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ»– «Радость познания», «Тугантелдәсөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф.В.

ООП ДО ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, Примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, и комплексами парциальных программ.

Структура ООП МБДОУ – детский сад №5 соответствует структуре ПООП и требованиям ФГОС ДО и реализуется 6 лет.

Преимущества Программы

Дети, которые занимаются по этой программе — раскрепощённые, открытые, разговорчивые и независимые, чётко отстаивают свою точку зрения.

Программа построена на диалоге с ребенком, педагог не просто сообщает знания, ребенок сам их открывает. Игровые технологии обучения являются ведущими во всех образовательных областях программы, что очень важно для гармоничного развития детей: занятия для детей проводятся в игре. Процесс обучения построен так, что связи и отношения окружающего мира дети осваивают сами в ходе сравнения и наблюдения, воспитатель же незаметно подводит их к такому «открытию», не подавая готовой информации, а стимулируя их вопросы и воображение.

Изюминка Программы в том, что изменен сам механизм достижения целей, но не требования к подготовке детей. А именно — знания детям даются по максимуму (в пределах возрастных норм), требования же к усвоению знаний предъявляются по минимуму (в пределах определённых Госстандартом). Программа создает комфортные условия для детей с разным уровнем развития, давая им возможность обучаться каждому в своем темпе. Такой подход исключает перегрузки дошколят, но не уменьшает результативность.

Ребенок, по той или иной причине отстающий в развитии, ограничится минимумом, «сильный» возьмет все, что ему дают, и пойдет дальше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, но при этом каждый будет готов к школьному обучению и получит перспективу для своего личностного и познавательного развития. Это позволит обеспечить вариативность обучения и воспитания на дошкольном этапе. Кроме того, осуществить индивидуальный подход к каждому ребёнку, а занятия сделать для детей интересными, увлекательными и адекватными.

Готовность к школьному обучению – итоговый результат освоения Программы - определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей
- линия мотивационной готовности (по Д.Б. Эльконину, Л.Ф. Обуховай)

Большое внимание уделяется методике синхронизации процессов обучения, воспитания и развития детей. Мелкая моторика отрабатывается на всех режимных моментах: ФЭМП и конструирование, занятия с педагогом - психологом, рисование, лепка, аппликация, развивающие игры и т.д.; устная речь развивается посредством активного детского рассказывания на «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», а также во время логопедических занятий «Артикуляционная гимнастика» и при проведении общеразвивающих бесед, эмоционально развивающих занятиях, в том числе музыкальных.

Умение организовывать свою деятельность дети приобретают в строительных, ролевых играх, в ходе обучающих занятий, во время организованных прогулок и физкультурных занятий.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Татарстан.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

В ДОУ ведется работа по национально-региональному компоненту.

Вместе с тем следует отметить другие особенности организации образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60% и 40%;
- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников:

*для групп младшего возраста – 60%

*для групп старшего возраста – 60% .

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт. Семья является основным социальным институтом, это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребёнка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения. Семья постепенно вводит ребёнка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей, и педагогов.

Усиление образовательной функции дошкольного учреждения, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Мы, считаем, то успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представления, а дошкольном образовательном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих педагогических задач.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; анализ педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания - встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).